

**Конспект занятия по ФЭМП
во второй младшей группе
«Счет. Цифры 1 и 2»**

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе познавательной деятельности.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Вид деятельности детей: познавательно-исследовательская

Задачи:

- Создать условия для побуждения детей к речевой активности, умению выражать свои мысли.
- Развивать умение ставить цель, отбирать необходимые средства, определять последовательность действий.
- Способствовать умению делать выбор и принимать самостоятельное решение.
- Способствовать развитию навыков взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом.

Материалы и оборудование: две игрушки - мишки, корзинка с 4 ягодами из пластилина, картинки с цифрами 1 и 2.

Планируемые результаты: закреплять умение детей устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 1 и 2, формой наглядного изображения цифр 1 и 2.

Ход занятия:

I. Вводная часть

– Ребята, вы помните, вчера в нашей группе появились новые игрушки Мишки? (ответы детей)

– Кто помнит их имена? (дети называют Мишка – Топтыжка, Беляк)

Воспитатель показывает игрушки

– Кто из них Топтыжка, а кто Беляк? (ответы детей) Топтыжка большой, а Беляк маленький.

– Правильно, молодцы!

Ребята, вчера они немного поспорили и не смогли договориться. Сегодня не общаются друг с другом.

– Что будем делать? (ответы детей) помирить их

– Как будем их мирить? (ответы детей)

Чтобы их помирить, надо узнать, почему они поссорились, так ребята? (ответы детей)

II. Основная часть

Все очень просто. У меня в корзинке лежит ягода малина. Мишки не могут ее поделить поровну, поэтому ссорятся.

– Поможем Мишкам? (ответы детей)

Давайте посчитаем, сколько ягод в корзине (воспитатель достает по одной ягодке, показывает детям, вместе считают – 4)

– Как будем ее делить? (ответы детей) сначала дать по одной, потом еще по одной

– Правильно ребята, поскольку ягод досталось каждому мишке? (ответы детей) по 2

Думаю, наши медвежата остались довольны.

– Все согласны? (ответы детей)

– Ребята, поиграем? (ответы детей) воспитатель предлагает детям поиграть с пальчиками

На ветке сидело две птички Пим (показывает указательный пальчик правой руки)

и Поль (аналогично с другим пальцем)

Чик-чирик, чик-чирик (птички - пальчики подпрыгивают и чирикают)

Улетай Пим (прячет пальчик)

Улетай Поль (прячет пальчик)

Прилетай Пим (возвращает пальчик на место)

Прилетай Поль (аналогично)

– Ребята, сколько птичек сидело на ветке? (ответы детей) 2

– Сколько птичек улетело? (ответы детей) сначала одна птичка улетела, потом другая

– Сколько птичек осталось на ветке? (ответы детей) ни одной

– Сколько птичек снова вернулось? (ответы детей) сначала одна, потом вторая

– Сколько их стало? (ответы детей) 2

Молодцы, ребята.

Физкультминутка «Раз, два»

Раз - все присели,

Два - дружно встали,

Раз - руки все подняли

Два, как зайки поскакали.

Дети, сейчас я вам покажу **цифру 1**

Эта цифра — **единица**.

Тонкий носик, будто спица,

Вниз повесила. Грустна,

Ведь она всего одна.

– Сколько у нас носов? (ответы детей) **1**

– Сколько ртов? (ответы детей) **1**

– А вот и **цифра 2**



На кого похожа **двойка**?

Может быть на утку? Стой - ка!

Нет сравниться может с нею,

Только лебедь, выгнув шею.

– Сколько у нас ушей? (ответы детей) **2 уха**

– Сколько у нас глаз? (ответы детей) **2 глаза**

(После занятия раздать детям по желанию раскраски с цифрами 1 и 2)

III. Заключительная часть

– Дети, кому мы сегодня помогали?

– Что новое узнали?

– С какими цифрами познакомились?

Вы, все молодцы, спасибо за занятие, давайте друг другу дружно похлопаем.